黟教〔2023〕51号

关于印发《黟县教育局关于进一步加强

新时代大中小学思政课一体化建设

的实施意见》的通知

各中小学，职业学校：

现将《黟县教育局关于进一步加强新时代大中小学思政课一体化建设的实施意见》印发给你们，请各校结合实际，认真抓好贯彻落实。

 黟县教育局

2023年12月20日

（此件主动公开）

黟县教育局关于进一步加强新时代大中小学

思政课一体化建设的实施意见

 为深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，弘扬和践行社会主义核心价值观，推进大中小学思政课一体化建设，根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》《教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》《中共安徽省委教育工委关于成立安徽省大中小学思政课一体化建设指导委员会的通知》《黄山市教育局关于进一步加强新时代大中小学思政课一体化建设的实施意见》等文件精神，现就进一步加强我县大中小学思政课一体化建设提出如下实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和关于思政课建设的重要指示批示精神，加强党对大中小学思政课建设的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬和践行社会主义核心价值观，推进大中小学思政课一体化建设，深化思政课改革创新，切实加强思政课教师队伍建设，统筹用好各类教育资源，充分发挥思政课关键课程作用，努力提升思政课育人质量，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、建设目标

紧密联系黟县中小学教育教学实际，统筹推进大中小学思政课一体化建设，充分调动我县各级各类学校思政课教师的积极性、主动性和创造性，提高思政课立德树人实效。到2025年，中小学思政课关键地位进一步强化、建设水平全面提高。课堂活力充分激发，优质课程资源更加丰富，实践教学深入开展。思政课教师队伍专职化专业化水平明显提升，小学专职教师配备比例达到70%以上，初高中配齐专职教师，绝大多数教师具有比较扎实的思政教育相关专业知识。实施大中小学思政一体化建设“五个一”工程，即完善一整套思政课一体化工作机制，培养一支优秀思政教师队伍，打造一批示范精品思政课，树立一个黟县思政教育特色示范品牌，建设若干思政课实践教学基地，不断提高我县大中小学思政课一体化建设水平，办好人民满意的教育。

三、主要措施

**（一）发挥黟县大中小学思政课一体化建设指导委员会作用。**组建黟县大中小学思政课一体化建设指导委员会，立足我县教育实际，利用资源优势，谋划一体化发展前景规划，推动一体化建设稳步发展。依托市域高校马克思主义学院、科研院所、市县名师工作室，结合我县学校思政课建设实际情况，组建大中小学思政课一体化建设改革创新区、学校联合体，与我市高校开展大中小学思政课一体化共同体建设。

**（二）加强大中小学思政课一体化教师队伍建设。**打通各校思政课教师间的交流壁垒，组建并依靠黟县大中小学思政课一体化建设专家指导团队，强化理论与实践相结合、工作与研究相统一、继承与创新相融通等方式，培养造就一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的优秀思政教师队伍，为我县思政课一体化建设提供师资保障。加大从中小学优秀思政课教师中遴选力度，为县教师发展中心分学段逐步配齐配强专职思政课教研人员。选拔一定数量的优秀中小学思政课教师担任兼职教研员，建设一支思想品德高尚、专业素质过硬的专兼职思政课教研队伍。充分发挥县思政课名师工作室的引领、辐射作用，打造思政课工作室品牌。加强思政课教师培训研修，借助国培计划等教培资源，建立思政课教师轮训制度，每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训，确保每位思政课教师每年参加实践教育活动不少于2次，其中参加外县（区）实践教育活动至少1次。推进思政课教师培训向着规范化、专业化、系统化、精准化方向发展，不断提升我县思政课教师开展大中小学思政课一体化建设水平。

**（三）推出一批示范精品思政课。**思政课是落实立德树人的关键课程。根据教育发展的要求，深入研究大中小学思政课课程标准，落实落地落细核心素养，推动教学方式、育人方式的转变。结合不同学段学生的特点，推动大中小学思政课改革创新。每两年开展一次县级优秀思政课教师和精品思政课评选并积极择优推荐参加市级评选。在模范教师、优秀教师、教学名师、国家和省级教学成果奖等评选工作中向中小学思政课教师适当倾斜，培育遴选县级中小学思政课名师、骨干教师和优秀青年教师，增强教师职业认同感、光荣感、责任感。加强大中小学思政课精品课程建设，通过思政课优质课评选、教学基本功大赛、微视频展示交流等途径，针对不同学段特点遴选推出一批导向鲜明、思想深刻、内容丰富、形式活泼的思政“精品课”，引领课堂教学改革创新，提高思政课的亲和力、吸引力。进一步改进课堂教学结构模式，通过组织开展和推荐参加各级思政学科各类评选活动，为课堂教学实践和教师业务成长搭建专业发展平台。

**（四）推动思政课程与课程思政同向同行。**持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史和形势政策教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，持续深化党的领导、社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等各类主题教育。整体推进思政课程和课程思政有机结合。深度挖掘各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，推动思政课程与课程思政有机融合，增强协同育人成效。每两年开展一次县级课程思政优质课评选。

**（五）共建共享思政课教育资源，建好用好思政课一体化建设基地。**充分合理利用信息网络手段，打破时空局限，依托国家智慧教育公共服务平台、安徽省智慧思政课教学平台以及鲜活的社会资源、本土特色资源，推动我县中小学各学段间思政课资源共建共享。以教师发展需求为导向，开发内容丰富、形式多样的思政课资源，为大中小学思政课一体化建设提供资源保障。充分利用县域、市域范围高校思政课教研基地、党史教育基地、爱国主义教育基地、劳动教育基地、红色教育基地、法治教育基地等，分专题确定若干思政课实践教学基地，将思政教育的“教学做”融为一体，提升思政教育效度。

四、实施保障

**（一）加强党的全面领导。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对大中小学思政课一体化建设的全面领导。各校要把提高中小学思政课质量作为重大政治任务，切实把好思政课建设政治方向，及时解决突出问题，优先保障思政课建设所需经费，进一步加强教师队伍、教学资源、场所设备等建设。要深入实施中小学校党组织领导的校长负责制，建立健全学校党组织抓思政课工作机制，每学期至少专题研究1次思政课教育教学工作；学校党组织书记、校长作为思政课建设第一责任人，每学期都要走进课堂听课讲课；优先发展中小学思政课骨干教师入党，不断提升中小学思政课教师党员比例；完善党建带团建、带队建机制，充分发挥共青团、少先队组织优势和独特作用。各校要把提高中小学思政课一体化建设质量作为政治任务，主动谋划、大力推进，切实把好我县大中小学思政课一体化建设政治方向。

**（二）营造良好工作氛围。**健全大中小学思政课教师表彰奖励机制。定期开展思政课教师主题宣传活动，表彰思政课教师年度人物，选树优秀思政课教师先进典型，鼓励各校开展相应选树活动。在模范教师、教学名师、教学成果、职称评定等评选推选活动中向中小学思政课教师倾斜。认真落实中央和省有关文件要求，积极探索、不断总结中小学思政课建设的有效模式，大力推广一批典型经验做法、优秀教学案例，充分利用主流媒体和新媒体，宣传一批优秀思政课教师事迹，加大大中小学思政课正面宣传和舆论引导力度，努力形成全社会全方位关心支持办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

**（三）提供建设基本保障。**统筹使用好中小学教职工编制，有效保障思政课专职教师配备，各校要重视思政课专职教师的培养。积极落实中小学思政课特聘教师制度，鼓励支持优秀党政干部、专家学者、中小学校长等到大中小学讲授思政课或做专题报告。要把开齐开足思政课作为严肃的政治纪律、教学纪律，不得占用、挪用或变相压减课时。严格落实课程标准，确保课时占比达到6%-8%的要求，明确思政课周课时量；在地方课程、校本课程中的思政类课程应占一定比例课时。强化经费保障，各校要将中小学思政课教师队伍建设作为教师队伍建设的重中之重，把中小学思政课建设所需经费纳入年度预算，支持中小学思政课教师学术交流、专业发展、宣传表彰、实践研修等。分阶段建设、遴选好我县思政课实践教学基地，完善思政教师培训制度，优化思政课教师激励机制。

**（四）强化考核评价改进。**认真落实《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》等要求，把思政课建设情况作为县域教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价的重要内容，把思政课一体化建设情况纳入到学校年度目标管理考核要求。逐步完善中小学思政课教师评价机制。落实与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准，突出课堂教学质量和育人实效的导向，拓宽教学成果和研究成果认定范畴，克服唯分数、唯升学、唯论文等弊端。保证中小学思政课教师开展时事教育和组织社会实践活动的时间，记入工作量。强化考核评价结果运用，将考评结果作为中小学思政课教师职称评聘、绩效分配、评奖评优、培养培训的依据。完善中小学思政课教师职称评聘办法，可实行单列评审，中、高级职称评审比例不低于教师平均水平，并向一线教师倾斜。深化考试评价改革，强化中考、高考对中小学生学习思政课的指挥棒作用；重视教学过程评价，把教学效果作为重要标准；注重表现性评价，将思政课学习实践情况纳入学生综合素质评价。在教学成果奖的评选上，坚持鲜明导向，注重思政教育内涵，充分发挥思政教育专家和优秀思政课教师在评选中的重要作用。